

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti selama lebih dari dua bulan, dan berdasarkan hasil pengolahan data statistik, dan uji hipotesis. Maka dapat disimpulkan:

1. kelas X-AK 2 (Kelompok Eksperimen) dengan kelas X-AK 1 (Kelompok Kontrol) di SMK Negeri 8 Kota Bekasi, menunjukan hasil belajar kelompok eksperimen dengan pemberian *treatment* penerapan pendekatan SAVI lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan pemberian *treatment* penerapan pembelajaran tanpa pendekatan SAVI (Pendekatan Induktif-Deduktif).
2. Dari uji hipotesis diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan penerapan pendekatan pembelajaran SAVI dengan penerapan pembelajaran tanpa pendekatan SAVI (Pendekatan Induktif-Deduktif).

#### **B. Implikasi**

Implikasi hasil penelitian ini berupa:

1. Pendekatan pembelajaran ialah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dengan penerapan pendekatan SAVI dalam rangkaian kegiatan pembelajaran siswa berperan aktif dalam pembelajaran, seperti

mengidentifikasi, mengamati, menampilkan hasil materi yang mereka peroleh, kemudian memecahkan permasalahan berdasarkan informasi yang telah didapatkan siswa selama pembelajaran. Keterlibatan dalam pembelajaran menarik minat siswa dalam belajar, sehingga siswa pasif dan diam memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas namun siswa dapat menggambarkan berbagai hal yang dipelajarinya dan lebih memahami materi serta melatih pola pikirnya dalam memahami konsep yang dipelajari.

2. Penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran cocok diaplikasikan dalam pelajaran pengantar akuntansi dan keuangan karena unsur-unsur dalam pendekatan SAVI yaitu Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual diterapkan dalam setiap pertemuan pembelajaran, hal ini sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki siswa yaitu melakukan proses belajar dengan memanfaatkan seluruh potensi yang ada dalam diri dengan menggabungkan aktifitas fisik, emosi dan intelektual sehingga membuat siswa belajar secara optimal.
3. Pendekatan pembelajaran SAVI dapat berimplikasi kepada guru dalam proses pembelajaran, Pendekatan SAVI meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa, sehingga guru dan siswa dapat menggunakan pendekatan SAVI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara lebih optimal.

### **C. Saran**

Pada penelitian ini saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru akuntansi, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran dalam pelajaran pengantar akuntansi dan keuangan.
2. Bagi pengajar bidang studi lain, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI, siswa siswa pasif dan diam memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas namun siswa dapat menggambarkan berbagai hal yang dipelajarinya dan lebih memahami materi serta melatih pola pikirnya dalam memahami konsep yang dipelajari dan pemecahan masalahnya.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian yang sejenis, serta memberikan kesempatan kepada peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini dengan penerapan pendekatan pembelajaran SAVI yang lebih baik, melakukan penelitian dengan waktu yang lebih panjang, menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih beragam dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran di sekolah dengan melakukan pelatihan penerapan pendekatan pembelajaran SAVI dengan menerapkan disetiap bidang pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhannya.
5. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan, karena dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang sesuai

diharapkan siswa mampu berperan aktif dengan berbagai hal yang dipelajarinya dan lebih memahami materi serta melatih pola pikirnya dalam memahami konsep yang dipelajari.